



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL – Educational Project

CAMBRIDGE COLLEGE LOS ANDES
2024-2025



INDICE

INDICE	2
1.- INTRODUCCIÓN - Introduction.....	3
2.- IDEARIO DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL – Educational ideology.....	9
3.- PEI – Educational project:.....	10
4.- MISIÓN, VISIÓN, PROPÓSITO Y VALORES – Mision, Vision, Purpose, and Standards	11
5.- VALORES INSTITUCIONALES	11
6.- PERFILES - Profiles.....	16
7.- OBJETIVOS	19
8.-EVALUACIÓN	21



1.- INTRODUCCIÓN - INTRODUCTION

1.1.MARCO SITUACIONAL – Situational circumstances

Cambridge College es una institución que construye los aprendizajes de los estudiantes sobre un currículum integral, basado en valores que se trabajan de manera transversal y que junto a una segunda lengua, dan sentido a los sellos identitarios que permiten la formación y logro de los aprendizajes de todos los estudiantes, propiciando el desarrollo de sus habilidades para formar personas íntegras, con principios sólidos, que puedan desplegar sus potencialidades en distintos ámbitos de la vida.

Las exigencias de la vida actual demanda formar personas con valores socio-efectivo, Cambridge College otorga formar en nuestros estudiantes principios el respeto, la responsabilidad, la solidaridad, siendo éstos, principios fundamentales en la formación académica.

En virtud de lo expuesto, el Proyecto Educativo Institucional, refleja los principios formadores para potenciar en los estudiantes sus habilidades afectivas, sociales y cognitivas teniendo en cuenta como base principal el aprendizaje del idioma inglés como segunda lengua desde pre-básica y un programa de educación emocional que refleja actividades basadas en dinámicas grupales para la gestión y el desarrollo emocional. Esta se construye de forma colaborativa, con docentes, equipo de gestión y directivos, donde cada uno de ellos participa en conversaciones reflexivas permanentes para dar sentido a nuestra misión, visión y determinación de valores institucionales, así como también, confección de perfiles del equipo docente y asistente de la educación.

1.2 INFORMACIÓN INSTITUCIONAL – Establishment information:

A.- IDENTIFICACIÓN GENERAL Y UBICACIÓN

Nombre	CAMBRIDGE COLLEGE LOS ANDES
Dirección	Las Heras 245 /General del Canto 1330
Comuna	Los Andes
Provincia	Los Andes
Región	Valparaíso
Teléfono	342421023/ 985586744
Rol Base de Datos	16989-7



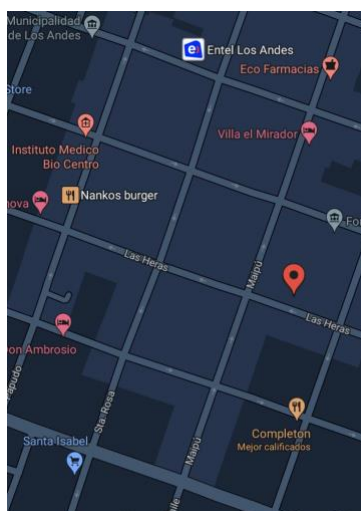
Dependencia	Particular Pagado
Nivel de enseñanza	Pre-básica/ Básica
Mail	educ.ingles.cc@gmail.com
Reconocimiento Oficial	16 de Marzo de 2020

Establecimiento educacional particular pagado con Reconocimiento oficial, cooperador de la Función Educacional del Estado mediante Resolución Exenta N° 2087 para impartir Educación Pre- Básica y Básica. Su Rol Base de Datos es el N° 16989-7.

El Colegio es de modalidad mixta de Enseñanza Pre-Básica y Básica, con sólida formación académica sostenida en el marco curricular nacional: Bases curriculares de educación parvularia y programas pedagógicos de enseñanza básica, basados en el Decreto 67 de evaluación y promoción, asimismo, relevancia en el idioma inglés, que a través de la Editorial Deyton y el Instituto Chileno Británico, busca entregar los contenidos necesarios para adquirir un inglés sólido en nuestros estudiantes, como sello institucional.

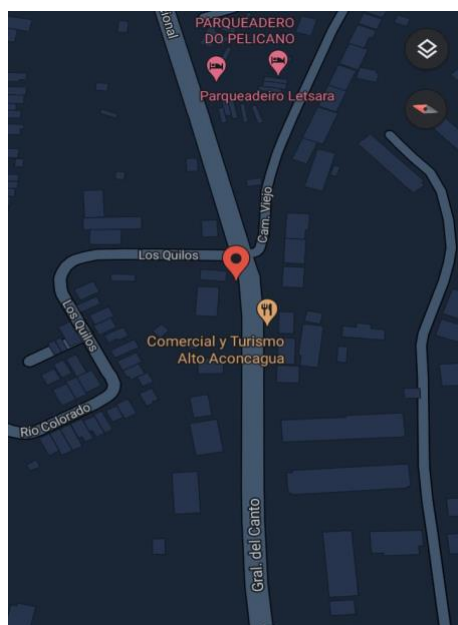
1.3 UBICACIÓN Y ENTORNO – LOCATION AND ENVIRONMENT

Casa matriz: está ubicado en calle Las Heras #245, de la ciudad de Los Andes, una calle céntrica perteneciente al casco histórico de la ciudad. Limita en su lado derecho con el Liceo Técnico Amancay, hacia su lado izquierdo con una casa particular. Se caracteriza por estar cercano a la plaza de armas, municipalidad, registro civil, entre otros servicios públicos.





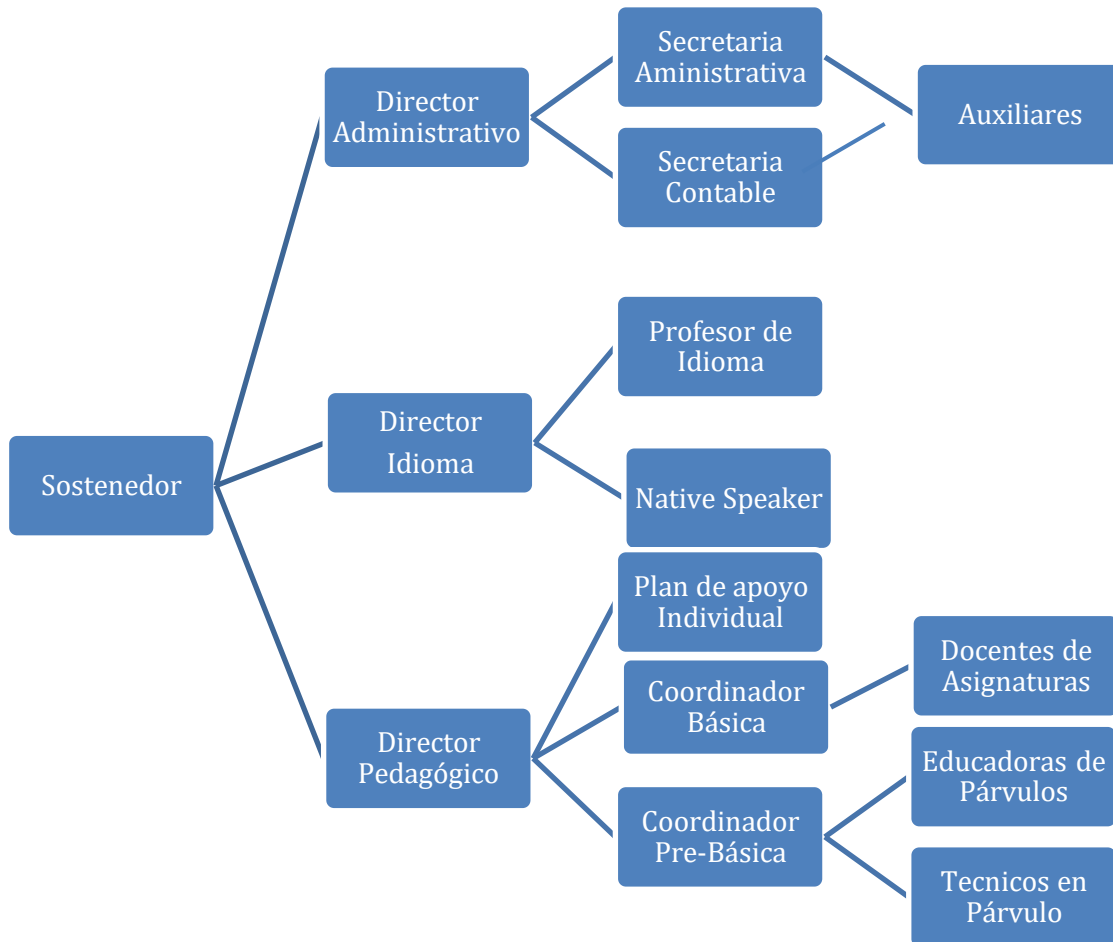
Sede: está ubicado en calle General del Canto #1330, de la ciudad de Los Andes, frente al regimiento Yungay, en el camino internacional.





1.4 ORGANIGRAMA – ORGANIZATION CHART

Nuestro organigrama se constituye de la siguiente manera:



Como institución educativa hemos definido organizar las funciones a través de un liderazgo distributivo, con el objetivo de fomentar la horizontalidad en las relaciones de las personas líderes, sin perder de vista la diversidad de estas para conseguir un cambio en la organización que favorezca el aprendizaje de los alumnos y la transformación progresiva del establecimiento.

Todo equipo necesita de un líder que posea competencias emocionalmente inteligentes y que potencie las capacidades y aptitudes de cada uno de los integrantes del equipo, para ponerlas al servicio del Proyecto Educativo.



El liderazgo distribuido en el equipo de gestión del colegio Cambridge College de Los Andes, considera las siguientes características:

- Conocer bien las emociones del equipo.
- Ejercer un papel crítico.
- Definir las necesidades de cada uno de los integrantes, para velar por el buen funcionamiento del establecimiento.
- Asignar responsabilidades al equipo de trabajo, considerando las capacidades, aptitudes necesarias para poder llevar un trabajo colaborativo, creando oportunidades en el desarrollo.

1.5- ATENCIÓN DE ESTUDIANTES, JORNADAS Y HORARIO

Cambridge College Los Andes, atiende en sus niveles de pre-básica y de 1° a 5° básico. Los niveles de pre-básica asisten entre las 08:00 y 13:00 horas, mientras que los niveles de enseñanza básica inician su jornada entre las 08:00 ó 08:30 hrs. y concluye entre las 15:15 a 16:30 hrs.

1.6.- INFRAESTRUCTURA CON QUE CUENTA:

Infraestructura	Casa Matriz	Sede
Patio Techado Multiuso	2	-
Hall de entrada	1	1
Salas de Clase	5	2
Baños	4	3
Bodega	1	1
Oficina de Dirección	1	1
Oficina de UTP	1	1
Sala de profesores	1	1



1.7.- RECURSOS HUMANOS

Recursos humanos	Casa matriz/Sede
Administrativos	1
Directores	2
Educadoras de párvulos	2
Profesora de Educación básica	5
Profesores de Ingles	2
Native speaker	1
Educador diferencial	2
Asistentes de la Educación	3
Monitores de deporte	1
Auxiliar de servicio	2

1.8 RESEÑA HISTORICA - HISTORICAL OVERVIEW

Con la idea de fundar un colegio con proyección, en el año 2017, dos familias que anhelaban establecer una institución, albergando a los estudiantes desde un paradigma diferente al tradicional, tras una reflexión se consideraron dos ejes fundamentales como guías de este proyecto que son: la educación en base al amor y la vocación del equipo, lo que nos llevará a fomentar aprendizajes profundos y significativos. Así también el inglés sería fundamental, se enseñaría a través de diferentes experiencias cognitivas, para lograr en un futuro estudiantes bilingües.



Inicialmente los niños y niñas del antiguo jardín Little Summit de la comuna de Los Andes, fueron protagonistas de la transición a colegio particular, el cual espera crecer con sus niveles de pre-básica y básica ofreciendo un espacio potenciador del aprendizaje en ambientes de armonía e inclusión, donde el idioma inglés juegue un rol primordial en todos los niveles que imparte el colegio.

2.- IDEARIO DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL - EDUCATIONAL IDEOLOGY

2.1 SELLO EDUCATIVO:

A) Inglés intensivo

El rasgo distintivo que Cambridge College Los Andes destaca, es el inglés, el cual, abre la posibilidad de acceder a nuevas culturas, entre ellas la británica, esto con la convicción de aprender un nuevo idioma, donde los estudiantes de nuestro colegio obtendrán una herramienta formativa y eficaz, para en un futuro, donde sean capaces de comunicar e interactuar a través de una segunda lengua.

El proceso de enseñanza del idioma inglés desde los primeros años provee a los estudiantes, una base fundamental efectiva para una comunicación oral y escrita espontánea, nuestro colegio dentro de su plan de estudio considera 7 horas semanales. Sumado a ello se considera un acompañamiento de una Native speaker en algunas asignaturas del plan general, según horario. Para ello el colegio ha considerado las siguientes estrategias:

- Adquisición de textos de inglés, adecuados para lograr el desarrollo de las 4 habilidades para la certificación.
- Diferentes rutinas.
- Metodologías lúdicas, con actividades que consideren todas las áreas del saber.
- Actividades extraprogramáticas para conocer la cultura británica.
- Preparación de estudiantes para certificación TOELF
- Preparación de estudiantes para certificación Cambridge.
- Actividades de desarrollo de la comunicación oral tales como Spelling Bee



B) Desarrollo habilidad socioemocional:

Las emociones determinan la calidad de nuestra existencia. Se presentan en todas las relaciones de la vida, en el trabajo, con los amigos, en el trato con la familia y en nuestras relaciones más íntimas. Según como sean abordadas, pueden ser aliadas en la vida o de lo contrario pueden generar daño. Ellas siempre nos llevan a actuar, en ocasiones de manera acertada y otras veces a acciones de las que después podríamos arrepentirnos. Por ello es importante gestionar las propias emociones, tener control sobre ellas ayuda a manejar mejor los problemas, a serenar la mente, además permite enfrentar la toma de decisiones difíciles y hacer frente a las dificultades que aparecen en el día a día.

Fortalecer el rol del docente como guía de sus alumnos y alumnas, para que estos sean los protagonistas de su propio aprendizaje en la educación emocional, desarrollando habilidades socioemocionales en los niños y niñas de Cambridge College Los Andes, desde el autoconocimiento de las emociones para el mejoramiento del clima de aula, adquiriendo poco a poco una adecuada gestión emocional que le permita mejorar su vida cotidiana, siendo esto un aporte a su vida adulta.

3.- PEI - EDUCATIONAL PROJECT:

Conforme a la propuesta ministerial, todo establecimiento debe tener su Proyecto Educativo Institucional, como un instrumento político y técnico que oriente el quehacer del establecimiento escolar y de sus diferentes componentes, explicitando claramente las metas propuestas y los medios necesarios para conseguirlas.

El Proyecto Educativo de Cambridge College Los Andes, es un documento que deberá contemplar un cuerpo principal, que contiene todos los lineamientos, conductas, metas, planes y procedimientos y sus respectivos anexos y que puede ser definido como un instrumento de planificación y gestión, que permite en forma sistematizada y coherente, cumplir la misión del colegio, con el compromiso y participación de todos los miembros de la comunidad educativa, es decir, docentes, académicos, estudiantes, padres y apoderados, personal administrativo y asistentes de la educación, mediante la adecuada generación de estrategias y acciones que tiendan a mejorar la gestión de recursos, calidad de los procesos y mejoramiento del nivel de aprendizaje, para lograr una educación de calidad y la excelencia académica .



4.- MISIÓN, VISIÓN, PROPÓSITO Y VALORES – MISION, VISION, PURPOSE, AND STANDARDS

A.- MISIÓN

Entregar a los estudiantes una educación de calidad con el fin de potenciar el desarrollo de las habilidades afectivas, sociales y cognitivas que les permitan adaptarse a cualquier contexto sociocultural, donde la enseñanza del idioma inglés sea una herramienta sólida, con la finalidad que nuestros estudiantes sean certificados y así tengan una evidencia, del proceso del aprendizaje de esta segunda lengua.

Aprenderán en un ambiente cercano; alegre; participativo y de sana convivencia escolar.

B.- VISIÓN

Ser reconocidos por la formación de personas íntegras con un efectivo desarrollo de las dimensiones emocionales, intelectuales y sociales donde logren el dominio fluido del idioma inglés; siendo capaces de insertarse en diversos ambientes culturales demostrando sus habilidades argumentativas, críticas y reflexivas para alcanzar objetivos, definir alternativas y construir soluciones.

C.- PROPÓSITO:

Ser una comunidad que incluye, forma y educa personas que construyen una mejor sociedad, dando énfasis al manejo del idioma inglés para enfrentarse a la diversidad multicultural, como una herramienta que se pueda utilizar en el futuro.

5.- VALORES INSTITUCIONALES

5.1.- LA IDENTIDAD DE LA COMUNIDAD – IDENTITY OF THE COMMUNITY

Reconocemos como identidad al conjunto de rasgos propios, ya sea de un individuo o su comunidad, que le permiten diferenciarse de otros pares. Esta identidad es la conciencia que tiene la persona o grupo de ellas sobre sí mismo y su grupo, es una realidad interior que se manifiesta en sus actitudes y sus comportamientos, que le dan su sello. Con esta idea y considerando el principio básico de nuestra misión donde se desea “desarrollar las habilidades afectivas, sociales y cognitivas que les permitan adaptarse a cualquier contexto sociocultural”, nace la identidad de Cambridge College Los Andes, que se



sustenta en los pilares destacados: “*educación de excelencia, basada en nuestros valores institucionales para aportar a construir una mejor sociedad*”.

5.2.- EXCELENCIA ACADÉMICA – ACADEMIC EXCELLENCE

Son muchos los actores que se involucran en este proceso. Lo importante es saber que en la búsqueda de la excelencia debe existir un ambiente de respeto, libertad, entrega y sana competencia, que permita al ser humano aceptar todos los retos y oportunidades que se le presentan, enmarcado en el principio de que “la educación es el proceso de aprendizaje permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y cultivo de valores, conocimientos y destrezas. Se enmarca en el respeto y valoración de los derechos humanos y de las libertades fundamentales, de la diversidad multicultural y de la paz, y de nuestra identidad nacional, capacitando a las personas para vivir su vida en forma plena, para convivir y participar en forma responsable, tolerante, solidaria, democrática y activa en la comunidad, para trabajar y contribuir al desarrollo del país”. (Ley General de Educación, art. 2).

El Colegio busca el logro de una excelencia académica basada en lineamientos generales entregados por el Ministerio de Educación de Chile, donde además se tiene como base la “convicción fundamental de que los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos, y que la perfectibilidad inherente a la naturaleza humana se despliega en procesos de desarrollo y autoafirmación personal y de búsqueda permanente de trascendencia, los que otorgan sentido a la existencia personal y colectiva”. (Marco Curricular, Educación Básica y Media, 2009).

Por lo demás, creemos que este acceso a la Educación debe ser de “Calidad”, entendiendo que la “Educación de Calidad es un derecho de todo estudiante y se espera que responda a las necesidades fundamentales para desarrollarse como individuo y que sea pertinente para su vida.

Nuestro colegio debe ofrecer a todos los y las estudiantes, la posibilidad de desarrollarse como personas libres, con conciencia de su propia dignidad y como sujetos de derechos. Asimismo, la educación que entreguemos debe contribuir a forjar en ellos el carácter moral y valórico regido por el amor, la solidaridad, la tolerancia, la verdad, la justicia, el sentido de nacionalidad y el afán de trascendencia personal.



Finalmente, si consideramos que vivimos en un entorno de cambios, que no sabemos cuál va a ser la situación política y económica dentro de unos años, y menos aún la situación del mercado laboral se hace muy necesario que los estudiantes salgan al mundo adulto con las competencias necesarias que le permitan enfrentar, de forma autónoma, responsable y consiente, los cambios e incertidumbres que el mundo del presente y del mañana les presentará.

Por lo tanto, el logro de una educación de calidad no pasa solamente por el tipo de estudiante que ingresa a las aulas de nuestra comunidad, sino como en el proceso que hace junto a nosotros es capaz de poder aprender, aprender a aprender y desarrollar al máximo sus capacidades, nutriéndose de conocimiento y permitiendo tener conciencia de su propia construcción metacognitiva de su proceso de formación, integrándose su formación académica y sus valores. Esto, le permitirá desenvolverse de mejor forma en nuestra sociedad. Con un docente que desarrolla estrategias pedagógicas diferenciadas y adaptadas a los distintos ritmos y estilos de aprendizaje y de acuerdo con el conocimiento y manejo de las altas tecnologías. En conclusión, que alcancen las competencias necesarias que les permitan “generar su propio conocimiento”.

Cambridge College Los Andes, realiza su tarea académica, apoyando en sus estudiantes el desarrollo de un espíritu crítico que le permita discernir y construir en base a diversas opciones y opiniones, formado un criterio sólido y maduro acerca de la sociedad, de la cual son parte y en las que tendrán que convivir.

Por medio de los debates, consejos de curso, reflexiones, experiencias de servicio, talleres, etc. el colegio motiva el desarrollo de esta visión de sociedad y desafía a sus estudiantes a vislumbrar el aporte social que ellos están llamados a ser, como hombres y mujeres que dan por medio de su actuar establecen acuerdos entre ciudadanos para una mejor convivencia.

5.3.- CRECIMIENTO INTEGRAL – INTEGRATED GROWTH

El Colegio considera a sus estudiantes con todo lo que son, desarrollando en ellos el máximo de sus potencialidades, configurando un equilibrio entre lo intelectual, lo social, lo valórico, lo cultural y los distintos ámbitos que se requieren en la vida, basados en un equilibrio formativo entre las competencias académicas y la formación valórica para la vida, acorde a la etapa de desarrollo de cada persona.



Este concepto de integralidad, considerado en nuestra propuesta de “formar buenas personas”, constituye una difícil empresa a lograr, tanto desde un ámbito pedagógico formativo, como incluso desde una percepción social global.

Los valores se manifiestan en actitudes y grandes habilidades de aplicación múltiple que, conjuntadas, son las que permiten lograr las capacidades y competencias requeridas. Por tanto, un desarrollo humano integral debe cubrir todas las posibilidades de crecimiento.

5.4- MANEJO DEL IDIOMA INGLÉS – COMMAND OF THE ENGLISH LANGUAGE

Conscientes de la importancia del idioma inglés en nuestros días y de nuestro compromiso con la enseñanza de esta segunda lengua desde el origen del colegio, es que se enfatiza su enseñanza desde los niveles de pre-básica a enseñanza general básica.

La enseñanza del idioma inglés se plantea como el desarrollo de las distintas habilidades para que los estudiantes sean capaces de comunicarse en distintas situaciones, dando respuesta a la diversidad cultural. Esto nos permite que los estudiantes posean una herramienta comunicacional que les permita desenvolverse sin dificultad en los desafíos del mundo actual donde el inglés es necesario, tanto en los ámbitos personales, académicos y profesionales que deban enfrentar en el futuro. Asimismo, Cambridge College Los Andes brinda la oportunidad para que nuestros estudiantes puedan ser certificados en esta área, entregando herramientas diarias con el apoyo de Native Speaker y docentes especialistas en el área, siendo este sello el más importante para la comunidad.

5.5.- SANA CONVIVENCIA – HEALTHY COEXISTENCE

“Una buena convivencia escolar es el resultado de crear una atmósfera de respeto, acogida y protección, generada por la acción y disposición de todos los integrantes de la comunidad educativa, en un entorno fraterno, colaborador y formador. Para ello, es necesaria la participación de todos, tanto individual como grupal, de tal modo, que la interrelación en el día a día, estampe huellas de valor tendientes al crecimiento permanente e integral de la persona.

“Porque, el “convivir” permite compartir, dialogar y escuchar con un sentido más trascendente.

Porque, la razón de ser de las normas apunta a una buena convivencia social entre las personas.

Porque, regula interiormente a las personas, llegando así a la “autodisciplina”.



Porque, permite vivir el valor de la justicia.

Porque, es un medio por el que se puede aprender a solucionar conflictos, escuchando a las partes involucradas, descubriendo sus reales motivaciones, siendo respetuoso y empático y buscando soluciones que sean positivas para todas las personas involucradas.

Esta convivencia se fundamenta en el objetivo de acrecentar el respeto mutuo, buscar el diálogo y afinar los procedimientos de mediación con el fin de que los alumnos arriben a la solución de conflictos por una vía armoniosa, con tolerancia, respeto a la dignidad y derecho de cada persona, donde se encuentren involucrados padres, madres, apoderados(as) alumnos(as) profesores y cada uno de los actores del quehacer pedagógico.

Para la creación y refuerzo de conductas positivas es indispensable que el Colegio y la Familia (corresponsabilidad en la formación), ofrezcamos a los estudiantes modelos adecuados de conducta. Estos modelos, que son testimonios de vida, tienen su base fundamental en la familia. Es básico, además, que los estudiantes se vayan convirtiendo progresivamente en modelos adecuados para sus compañeros(as).

La convivencia escolar es un proceso evolutivo de corrección fraterna y mediada, es importante una toma de conciencia de parte del educando, que le predisponga progresivamente para la autodisciplina según su madurez. La disciplina, al considerar las distintas etapas del desarrollo de los educandos, y sus situaciones particulares edad, sexo, estado de ánimo, situaciones emocionales, etc.), hace primar el bien común, por sobre la norma, lo cual, la hace flexible, sin perder la firmeza y consistencia de sus objetivos.

5.6.- EDUCACIÓN DE CALIDAD – QUALITY EDUCATION

En el plano estrictamente curricular, y dado el enfoque de una enseñanza basada en competencias que declara nuestro Colegio, entenderemos como enseñanza de calidad al desarrollo máximo progresivo al que pudiere aspirar un estudiante, considerando todas sus potencialidades y motivaciones.

Cabe recordar, en el contexto de la búsqueda permanente de una educación de calidad, que las competencias se definen en su objetivo fundamental el desarrollo de todo el potencial del estudiante, que le permita a este actuar en el mundo (y en cualquier ambiente que lo requiera) de manera integral, idónea y ética, para identificar, comprender, analizar, interpretar, argumentar y resolver problemas.



Por lo tanto, una educación de calidad genera movilidad en las estructuras cognitivas, permitiéndole al niño/joven elaborar respuestas cada vez más complejas, y con ello vincular desde otras perspectivas, para otras necesidades -habilidades, conocimientos y actitudes.

6.- PERFILES - PROFILES

6.1.- PERFIL DEL ESTUDIANTE - *STUDENT PROFILE*

El Perfil del estudiante que se anhela está relacionado con los siguientes valores, buscando niños y niñas:

- Preparadas(os) para vivir en comunidad, respetuosos, tolerantes, capaces de entenderse con otros.
- Ser independiente y autónomo.
- Cuidar su salud practicando buenos hábitos de higiene, seguridad personal y sana recreación.
- Mantiene una buena presentación personal, respetando el uniforme que indica el Reglamento.
- Conscientes y activos en la búsqueda de soluciones respecto de los problemas y cambios.
- Ser responsable, respetuoso(a), honesto (a) y solidario (a).
- Portadores de aprendizajes significativos que les permitan enfrentar con voluntad y éxito en la educación.
- Flexibles y abiertos a las innovaciones pedagógicas y tecnológicas propias de la cultura actual, lo que les permitirá desarrollar la capacidad de análisis crítico ante la información y la comunicación.
- Capaces de realizar un trabajo individual y en equipo, desarrollando al máximo su potencialidad intelectual.
- Ser agentes responsables del cuidado y preservación de la naturaleza, orientando su actuar al bien común.
- Capaces de identificarse y respetar los símbolos y valores patrios.



- Capaces de identificarse y respetar las culturas inglesas para abrir un mundo de experiencia.
- Se identifica plenamente con su colegio a través de su participación ciudadana en las actividades que promueve el establecimiento y permanencia en él, demostrando los valores inculcados durante su vida escolar.

6.2.- PERFIL DEL DOCENTE – TEACHER PROFILE

El perfil Docente debe responder a los rasgos del desempeño de un pedagogo profesional competente y éticamente comprometido, poseer los conocimientos pertinentes y disciplinarios propios de las ciencias de la educación que fundamenta el Marco para la Buena Enseñanza en el quehacer educativo. Poseer los conocimientos y valores propios de esta entidad educativa, donde desarrollará su quehacer como profesional orientado a aspectos primordiales como lo son la afectividad, la potenciación de habilidades y oportunidades para la construcción de aprendizajes de los niños y niñas del colegio, provocando en ellos, una educación intencionada y fundamentada, con objetivos claros, medibles y evaluables.

En conclusión, plantear un profesional de la educación en conocimientos de saber, saber hacer y ser.

A.- EN RELACIÓN CON EL SABER – About knowledge

- El dominio de contenidos científicos y culturales, que permitan ubicar una acción educativa en un contexto social e institucional en particular.
- Dominar contenidos pedagógicos que le permitan explicar, fundamentar, transferir, relacionar, plantear y resolver problemas educacionales, así como orientar la reflexión de su propio quehacer educativo.
- Comprender enfoques y procedimientos de investigación para su aplicación a situaciones pedagógicas de aula.
- Adquirir un pensamiento pedagógico, a partir de la investigación y reflexión constante de su propia práctica profesional.
- Comprender las políticas educativas a nivel nacional e institucional, para formular acciones educativas coherentes con tales exigencias.



B.- EN RELACIÓN CON EL SABER HACER – About practical knowledge

- Es responsable en el quehacer diario, trabaja en equipo con respeto, aceptando la crítica constructiva de sus superiores.
- Diseñar, ejecutar y evaluar proyectos de innovación pedagógica a nivel del aula o de la institución educativa.
- Seleccionar contenidos curriculares relevantes y pertinentes, teniendo como referencia, el proyecto educativo institucional y el marco curricular nacional.
- Formular y aplicar técnicas de enseñanza acorde con las estrategias, el contexto y metas establecidas, evaluando aplicación y resultados.
- Planificar y evaluar estrategias de enseñanza, construyendo y aplicando procedimientos evaluativos antes, durante y al término del proceso de interacción educativa, permitiendo identificar niveles de progreso y de logro, para determinar acciones e instancias que refuercen o mejoren los aprendizajes de sus alumnos(as).
 - Autoevaluar su gestión profesional y proponer acciones que le permitan proyectar un mejoramiento cualitativo de su quehacer a corto y mediano plazo, trabajando en forma responsable y colaborativamente tanto con sus pares como con otros profesionales, en la generación y desarrollo de proyectos educativos.

C.- EN RELACIÓN CON EL SER – About existence

- Manifiesta cercanía y demuestra amor por cada uno de sus estudiantes y con las familias.
- Manifestar interés o compromiso con el quehacer profesional.
- Manifestar compromiso con el desarrollo personal y profesional continuo.
- Manifestar compromiso con el desarrollo personal y social-afectivo de los niños y niñas.

6.3.- PERFIL DE LA FAMILIA – FAMILY PROFILE

- Se constituya como primera y principal responsable de la formación de sus hijas e hijos.
- Se sienta partícipe e integrada en el quehacer educacional del Colegio.
- Manifieste una actitud de respeto y de diálogo permanente con las educadoras y educadores docentes del colegio, trabajando en comunión con ellos.
- Eduque en valores con conciencia y claridad del rol que le compete como madres, padres y apoderados para intencionar un buen desarrollo y crecimiento integral.



- Esté dispuesta a conocer y asumir el Proyecto Educativo Institucional, haciendo suyos los valores y principios que en él se proponen.
- Cumplan con el compromiso que este proyecto educativo propone contribuyendo a a formación de sus hijos e hijas.
- Respetar a todos los funcionarios de la comunidad educativa, respetando jerarquía.
- Mantiene un dialogo a través del respeto, donde asume compromisos con el establecimiento que libremente eligió para la educación de su hijo (a).

7.- OBJETIVOS

Nuestro colegio se entiende como una gran familia que necesita del esfuerzo de todos sus miembros para alcanzar sus objetivos, los que se plasman de manera más concreta en el quehacer pedagógico como líneas de acción. Estas líneas de acción orientan los planes que cada unidad educativa se propone alcanzar.

OBJETIVO INSTITUCIONAL I

Propender hacia una formación integral en virtud de la excelencia, que desarrolle al máximo, el idioma inglés como segunda lengua, las potencialidades de los estudiantes y que facilite la construcción armónica de su personalidad.

LÍNEAS DE ACCIÓN

1. Conocer a los estudiantes en sus distintos ámbitos de personalidad (cognitivo, socioafectivo, conductual e intelectual).
2. Incorporar una mirada integral en el proceso de enseñanza aprendizaje, según la etapa del desarrollo psico-evolutivo del estudiante.
3. Considerar los valores institucionales e incorporarlos en los objetivos transversales que serán abordados en los distintos niveles.
4. Incorporar el idioma inglés en las vivencias educativas para desarrollar habilidades en la adquisición de una segunda lengua.



OBJETIVO INSTITUCIONAL II

Construir aprendizajes significativos mediante una gestión pedagógica del docente que implique una enseñanza de calidad y que genere en sus estudiantes la capacidad de adaptarse y actuar en forma competente para servir en una sociedad globalizada y en constante cambio.

LÍNEAS DE ACCIÓN

1. Generar instancias de conocimiento de nuevas propuestas didácticas y de reflexión pedagógica que contribuyan al mejoramiento en las prácticas de enseñanza.
2. Diseñar una planificación estratégica que incorpore variados recursos pedagógicos y metodológicos, orientados a lograr aprendizajes significativos en nuestros estudiantes.
3. Propiciar una interacción profesor - estudiante centrada en el diálogo, la mediación y las altas expectativas puestas en las capacidades, dones y talentos de ellos.
4. Integrar en las prácticas pedagógicas los valores institucionales para que los estudiantes ejerzan un liderazgo social con un claro proyecto de vida.

OBJETIVO INSTITUCIONAL III

Internalizar en nuestros estudiantes, como un sello distintivo de su personalidad, que la reflexión, la crítica constructiva y la perseverancia, educan y constituyen un buen principio para construir un proyecto de vida con una sólida base que les permita tomar decisiones y analizar situaciones personales que impliquen alcanzar sus objetivos.

LÍNEAS DE ACCIÓN

1. Convertir las habilidades argumentativas, reflexivas y críticas en la base que sustenta el proyecto de vida del estudiante y que, desde el sector de orientación, conozca y use las herramientas que le permitan construir este proyecto de manera continua y progresiva, sin olvidar las etapas de desarrollo psicoevolutivo en la que se encuentran.
2. Generar, con los padres y apoderados, instancias de reflexión que les permitan formar un pensamiento crítico, acompañando a sus hijos e hijas en este enfoque formativo.



8.-EVALUACIÓN/ ASSESSMENT

Este proyecto educativo será analizado en conjunto con la dirección, plantel docente y no docente, al inicio de cada año escolar, con la finalidad ajustar, modificar y mejorar los lineamientos orientadores que sustentan la labor educativa de nuestra institución. Específicamente congruencia interna y externa, avance en el proceso de gestión y calidad de los logros en todas las dimensiones que el proyecto alberga.

Asimismo, cada instancia y/o jornada reflexiva dentro de cada año escolar será un espacio de análisis en beneficio de optimar las acciones y decisiones que el equipo de gestión necesite resolver. Evaluando de forma constante el presente proyecto educativo, puesto que, la cultura de la institución es dinámica y está sujeta a constantes cambios y transformaciones, de esta manera asegurar la instalación de un PEI que este a la altura de las exigencias actuales que una educación de calidad requiere.